УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Педагогическая психология

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки Психология образования

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
К.п.н., доцент
Мустафина Л.Ф.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1.**Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии и общего образования; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности; подготовка специалиста к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания студентами основной проблемы науки и практики- соотношения обучения и развития;

-ориентация студентов на сопоставление различных точек зрения относительно проблемы обучения и развития и выработку профессионального мировоззрения;

-обучение студентов проведению психологического анализа структуры и особенностей педагогической деятельности;

-формирование основы исследовательской работы в области педагогической психологии, практической деятельности в системе образования

- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

После освоения данной дисциплины студент должен:

- знать основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;

- знать структуру и типы учебной деятельности, педагогической

деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;

уметь

- уметь критически оценивать специфику каждого подхода, выделять как их положительное содержание, так и недочеты;

- уметь управлять учащимися на уроке;

- уметь разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

- владеть навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Общие основы педагогики

Основы профессиональной культуры педагога-психолога

Педагогическая психология

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Педагогика и психология инклюзивного образования

Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	
ОПК-2.2. Составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	ОПК-2.2.З.3. Знает принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.2.У.3. Умеет применять принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.2.В.3. Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.
ОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3.З.7. Знает принципы, формы и методы реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3.У.7. Умеет применять принципы, формы и методы реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3.В.7. Владеет навыками реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	
ОПК-3.4. Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3.4.З.8. Знает основные принципы, формы, технологии, методы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития ОПК-3.4.У.8. Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития ОПК-3.4.В.8. Владеет основными принципами, формами, технологиями, методами организации

	игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития
ОПК- 4	
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	ОПК-4.1.З.2. Знает психологические принципы и механизмы воспитания
ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.3.У.3. Умеет применять психологические принципы и механизмы воспитания ОПК-4.3.В.3. Владеет методами формирования потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются нравственные черты характера в процессе воспитания и обучения; выявления оптимальных с точки зрения целей воспитания условий психолого-педагогического воздействия
ОПК-5	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и применяет их для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК-5.2.З.3. Знает психологические принципы отбора диагностических средств оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов. ОПК-5.2.У.3. Умеет применять психологические принципы отбора диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2.В.3. Владеет навыками применения психологические принципов отбора диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате	ОПК-5.3.З.5. Знает причины и классификацию, принципы выявления и структурирования психологических трудностей в обучении обучающихся разных возрастов. ОПК-5.3.У.5. Умеет определять психологические причины трудностей в обучении обучающихся разных возрастов, структурировать их и вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности образовательных результатов детей в соответствии с их возрастом ОПК-5.3.В.5. Владеет навыками определения и структурирования психологических трудностей в обучении обучающихся разных возрастов и внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности.
ОПК-6	

ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных, в том числе информационных и цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.З.1. Знает психолого-педагогические технологии, в том числе информационные и цифровые, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.У.1. Умеет обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.В.1. Владеет навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	ОПК-8.З.З.10. Знает психологические закономерности образовательного процесса; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-8.З.У.10. Умеет анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии ОПК-8.З.В.10. .Владеет навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Очная форма обучения

Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: « Педагогическая психология»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Становление и современное состояние педагогической психологии»					
Тема 1: Предмет, задачи, структура, проблемы педагогической психологии	2	4	4	10	ОПК-2.2 ОПК-2.3 (З-3,З-7,У-3,У-7,В-3,В-7)
Тема 2: Методология и методы педагогической психологии	4	4	4	12	
Модуль 2: « Психология обучения»					

Тема 3: Основные психологические теории учения и обучения	2	4	4	10	ОПК-2.2 ОПК-2.3 (З-3,З-7,У-3,У-7,В-3,В-7) ОПК-5.2 ОПК-5.3 (З-3,З-5,У-3,У-5,В-3,В-5) ОПК-8 (З-10, У-10, В-10)
Тема 4: Обучение и развитие. Теория поэтапного формирования умственных действий. *****	4	4*	4	12	
Тема 5: Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	2	4	4	10	
Тема 6: Структура и анализ учения как деятельности	4	4	4	12	
Модуль 3: «Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса»					
Тема 7: Мотивация обучения*	4*	4	4	12	ОПК-3.4(З-8,У-8,В-8)
Тема 8: Психология педагогической деятельности*.	4*	6	4	14	
Модуль 4. Психология воспитательной деятельности					
Тема 9: Психология воспитания	4	6*	6	16	ОПК-4.1 ОПК-4.3 (З-2,У-3,В-3) ОПК-6.1 (З-1,У-1,В-1)
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	30	30	84	144	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Педагогическая психология»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Становление и современное состояние педагогической психологии»					
Тема 1: Предмет, задачи, структура, проблемы педагогической психологии	2		12	14	ОПК-2.2 ОПК-2.3 (З-3,З-7,У-3,У-7,В-3,В-7)
Тема 2: Методология и методы педагогической психологии		2	12	14	
Модуль 2: « Психология обучения»					
Тема 3: Основные психологические теории учения и обучения			14	14	ОПК-2.2 ОПК-2.3 (З-3,З-7,У-3,У-7,В-3,В-7) ОПК-5.2
Тема 4: Обучение и развитие. Теория поэтапного формирования умственных действий.		2*	12	14	

Тема 5: Развивающее обучение в отечественной образовательной системе		2	12	14	ОПК-5.3 (З-3,З-5,У-3,У-5,В-3,В-5) ОПК-8 (З-10,У-10, В-10)
Тема 6: Структура и анализ учения как деятельности	2		12	14	
Модуль 3: «Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса»					
Тема 7: Мотивация обучения	2*	1	11	14	ОПК-3.4 (З-8,У-8,В-8)
Тема 8: Психология педагогической деятельности.	2*	1	11	14	
Модуль 4. Психология воспитательной деятельности					
Тема 9: Психология воспитания		2	12	14	ОПК-4.1 ОПК-4.3 (З-2,У-3,В-3) ОПК-6.1 (З-1,У-1,В-1)
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	8	10	126	144	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей.

Модуль 1«Становление и современное состояние педагогической психологии» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-2.2.З.3. Знает принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

ОПК-2.2.У.3. Умеет применять принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей

ОПК-2.2.В.3. Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей..

ОПК-2.3.З.7. Знает принципы, формы и методы реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.3.У.7. Умеет применять принципы, формы и методы реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3.В.7. Владеет навыками реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий).

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Психология обучения» включает в себя 4 темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

ОПК-2.2.З.3. Знает принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

ОПК-2.2.У.3. Умеет применять принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей

ОПК-2.2.В.3. Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей..

ОПК-2.3.З.7. Знает принципы, формы и методы реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.3.У.7. Умеет применять принципы, формы и методы реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3.В.7. Владеет навыками реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий)..

ОПК-5.2.З.3. Знает психологические принципы отбора диагностических средств оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов.

ОПК-5.2.У.3. Умеет применять психологические принципы отбора диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.2.В.3. Владеет навыками применения психологические принципов отбора диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся..

ОПК-5.3.З.5. Знает причины и классификацию, принципы выявления и структурирования психологических трудностей в обучении обучающихся разных возрастов.

ОПК-5.3.У.5. Умеет определять психологические причины трудностей в обучении обучающихся разных возрастов, структурировать их и вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности образовательных результатов детей в соответствии с их возрастом

ОПК-5.3.В.5. Владеет навыками определения и структурирования психологических трудностей в обучении обучающихся разных возрастов и внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности.

ОПК-8.3.З.10. Знает психологические закономерности образовательного процесса; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-8.3.У.10. Умеет анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии

ОПК-8.3.В.10. .Владеет навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса.

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 3 «Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса» включает в себя две учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен:

ОПК-3.4.З.8. Знает основные принципы, формы, технологии, методы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития

ОПК-3.4.У.8. Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития

ОПК-3.4.В.8. Владеет основными принципами, формами, технологиями, методами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития.

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 4. Психология воспитательной деятельности включает в себя одну учебную тему.

В результате изучения четвертого модуля студент должен:

ОПК-4.1.З.2. Знает психологические принципы и механизмы воспитания.

ОПК-4.3.У.3. Умеет применять психологические принципы и механизмы воспитания

ОПК-4.3.В.3. Владеет методами формирования потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются нравственные черты характера в процессе воспитания и обучения; выявления оптимальных с точки зрения целей воспитания условий психолого-педагогического воздействия.

ОПК-6.1.З.1. Знает психолого-педагогические технологии, в том числе информационные и цифровые, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1.У.1. Умеет обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1.В.1. Владеет навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

4.2. Рабочая программа дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, структура, проблемы педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Педагогическая психология как отрасль психологии, предмет задачи,

структура, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками. Характеристика основных проблем, решаемых педагогической психологией. Педагогическая психология и практика обучения. Структура педагогической психологии. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии. Основная система понятий педагогической психологии.

Тема 2. Методология и методы педагогической психологии

Методы педагогической психологии, их классификации. Методология, метод, методика и их соотношение в педагогической психологии как науки. Характеристика группы эмпирических методов педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование. Психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения. Использование тестов в педагогической психологии. Основыне этапы проведения исследования в педагогической психологии.

Тема 3. Основные психологические теории учения и обучения

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Основные понятия психологии обучения, концепции обучения и их психологические основания. Ассоциативно-рефлекторная теория научения. Бихевиористкая теория научения. Анлиз процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основыне законы научения, их характеристика. Оперантная теория научения. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Теория учения в гештальпсихологии. Когнитивные теории обучения. Гуманистические теории обучения.

Деятельность субъекта как объяснительный принцип в педагогической психологии. Действие как единица анализа деятельности. Субъектно-деятельностная теория. Мыследеятельностный подход. Личносто-деятельностный и субъектно-ориентированный подход к организации обучения.

Тема 4 Обучение и развитие. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Аклад концепций Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Н.Ф.Талызиной, Д.Б.Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития. Основые критерии развития интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности как субъекта деятельности. Педагоги и учники

как субъекты образоватлеьной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я.Гальперина. Мотивационный этап. Этап осоставления ООД. Этап выполнения действий в материальной форме. Этап преобразования материализованного действия в речевое. Этап формирования действий во внешней речи про себя. Этап формирования действий в умственной форме.

Тема 5 Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Деятельностный подход как методолого-теоретическая основа развивающего обучения. Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Проблемы и перспективы развивающего обучения.

Тема 6. Структура и анализ учения как деятельности

Учебная деятельность, виды обучения. Учебная деятельностьи её структура. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия. Виды познавательных действий, используемых в процессе обучения. Усвоение как центральное звено деятельности учения. Структурная организация усвоения. Основные формы усвоения.

Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения**.**

Тема 7. Мотивация обучения.

Понятие мотивации и мотива. Проблема учебной мотивации. Классификация мотивов в педагогической психологии. Виды и уровни мотивов учения. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи и выполнения адекватной ей деятельности. Общие подходы к формированию и коррекции мотивации учения. Проблемы диагностики мотивации. Диагностические методики: опросники, беседа, анкеты, выбор задания, составление свободного расписания, метод парных сравнений, метод ранжирования суждений. Практические задачи диагностики мотивации.

Тема 8. Психология педагогической деятельности.

Концепции педагогического процесса и их психологические основания, закономерности педагогического процесса и его принципы. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональная деятельность педагога. Структура, содержание, специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Модели работы психолога с педагогами, психологические основы организации педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога

Тема 9. Психология воспитания.

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические закономерности развития личности как субъекта деятельности. Нравственное развитие личности и воспитание. Психологические аспекты воспитательной работы. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Методология и методы педагогической психологии

Вопросы для обсуждения

1. Что определяет методы в педагогической психологии?
2. Что такое формирующий эксперимент?
3. Презентация классификации методов педагогической психологии (Б.Г.Ананьев)
4. Каким образом классифицируются эмпирические методы, используемые в педагогической психологии?

Домашнее задание: 1. Опишите основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

2. Подготовьте презентацию «Психологическая теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина (ПФУД) и возможности её применения в обучении».

Задачи

Задача 1.

Определите, какими методами проводилось исследование в приведенных ниже примерах?

В возрасте шести с половиной лет Сана Н. хорошо справляется с задачей, в которой требуется сопоставить два предмета, указать как «одинаково» (общее), так и «разное». При этом, проявляя уже известную способность к наблюдению за собственными мыслительными операциями, Сана делает любопытное замечание: «Мама, а разное легче увидеть, чем одинаковое» (По С.Л.Рубинштейну).

Задача 2. *Прочитайте внимательно приведенный ниже отрывок из статьи и выскажите свое несогласие или несогласие с автором относительно его утверждения, касающихся роли и значения констатирующего и обучающего экспериментов в педагогической психологии.*

« Метод эксперимента, применяемый в педагогической психологии, носит своеобразный характер по сравнению с тем, как он используется в общей психологии. Он направлен при исследовании проблемы психологии обучения прежде всего на то, чтобы вскрыть сам процесс усвоения, как он осуществляется под воздействием педагога.

Задача 3. По-видимому, в профессиональной судьбе каждого психолога лонгитюд представляется чрезвычайно желанной, но самой трудно исполнимой и реализуемой исследовательской идеей. В самом деле, для хорошего и основательного лонгитюда требуются продуманность и планирование масштаба, сем в обычном эксперименте.

Данная задача представляет вам шанс спроектировать лонгитюд. Воспользуйтесь им, сформулирована цели, задачи, гипотезу, материал, требования к испытуемым и т.д..-словом, все, что необходимо для проведения для проведения хорошего лонгитюдного исследования.

Задача4. Первым и основным требованием, предъявляемым к научному исследованию, является четкое и предварительное планирование и тщательно продуманное проведение его на всех этапах. Процесс научного исследования в области педагогической психологии состоит из четырех взаимосвязанных этапов.

Что это за этапы и что делает исследователь на каждом из них?

Тема 2. Обучение и развитие. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
2. Что является движущими силами психического развития?
3. Назовите основные линии психического развития.
4. Презентация психологической теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина (ПФУД) и возможности её применения в обучении.

Задачи

Задача 1

Точки зрения на вопрос соотношения обучения и развития могут быть сгруппированы по-разному, так как разделены по разным основаниям. Первое деление: а) развитие психики идет по биологическим законам развития организма б) развитие психики идет по законам социальным, т.е. каждый индивид развивается как личность в зависимости от того, в какой социальной среде он оказался и в какой мере воздействие этой среды сказалось на качествах его личности. Втрое делениеб а) психическое развитие личности идет по своим законам (биологическим, физиологическим), а обучение как формирование социального опыта должно следовать за процессом развития (Ж.Пиаже) и б) психическое развитие при

всей его кажущейся объективности и бытующей стихийности, т.е. слабой управляемости, тем не менее подвластно управлению через правильно поставленное (психологически обоснованное) обучение, т.е. обучение должно идти впереди развития, вести за собой, быть развивающим (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.) Третье деление: развитие и обучение идут независимо друг от друга как процессы естественный (объективный) и социальный (субъективный), так что обучение как субъективная реальность людей, должна познавать законы психического развития и учитывать их по мере возможности при организации обучения и воспитания.

Какую из приведенных точек зрения вы реализуете? Обоснуйте почему? А остальные неверны? Почему? В качестве аргументом используйте и укажите источники.

Задача2

Разработайте свою периодизацию психического развития человека: не сточки зрения того, что проявляется - новообразований, а с точки зрения того, что исчезает в ходе онтогенеза. Также должны быть названы основные детерминанты и условия такого развития.

Задача 3.

Л.С.Выготский говорил, что учитель - не солист, от успеха которого зависит успех спектакля.

Какой психологический смысл имеет это высказывание? Какая важная психологическая закономерность педагогической психологии имеется в виду?

Задача 4.

Во время урока русского языка учительница объясняла части речи. При этом на доске были выписаны признаки подлежащего. Однако в ходе выполнения заданий на грамматический разбор она ни разу не обратила внимание учеников на эту запись.

Приведите анализ данного эпизода урока с точки зрения деятельностной теории учения.

Задача 5.

У ученика сформировано понятие «угол». Однако когда ему был предъявлен чертеж развернутого угла, он сказал, что это не угол, так как «угол без угла не бывает»

Объясните данный факт с позиции ПФУД.

Задача 6.

В школьной практике можно встретить учеников, которые все правила по русскому языку знают и по устному русскому имеют хорошие оценки. При этом пишут с большим количеством ошибок на эти правила.

Объясните психологические причины этого проявления. Какая вероятная ошибка допускается при обучении школьников?

Задача 7.

В одном из эпизодов повести Н.Носова « Витя Малеев в школе и дома» у Вити никак не получалась заданная на дом арифметическая задача. Папа

сказал, что раз задачу задали на дом, значит, такую же должны были объяснить в школе. Витя уверял, что такую задачу в школе не объясняли. Папа заглянул в Витину тетрадь.

«Ну вот, а ты еще на учительницу наговариваешь, воскликнул папа.- Это ведь такая же задача, как на дом задана!. Значит, учительница объясняла, как решать такие задачи.

- Где же такая? Там про плотников, которые строили дом, а здесь про каких-то жестянщиков, которые делали ведра.

- Эх Ты!- говорит папа. – В той задаче нужно было узнать, во сколько дней 25 плотников построят восеь домов, а в этой нужно узнать, во сколько дней 6 жестянщиков сделают 36 ведер. Обе задачи решаются одинаково.

Какое свойство арифметических действий не было сформировано у Вити? Как это можно исправить?

Задач а 8. Учитель литературы планирует урок по теме. «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"».

Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине. Фрагмент из книги Ю. Л. Львовой «Творческая лаборатория учителя» (М., 1985).

А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями…

Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.

Да, они получат задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора».

Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.

Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.

Стоп! Рецензии… Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что

можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

Вопросы и задания

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?

2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.

3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

Задача 9. *Организация деятельности учащихся на уроке.*

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор – бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.

Вопросы и задания

1.Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2.Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 3. *Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).*

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задания

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.

2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?

3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Тема3. Мотивация обучения

Вопросы для обсуждения:

1.В каком соотношении находятся понятия мотив и мотивация?

2.Чем отличатся мотив от мотивировки?

3.Какие мотивы называются внешними, а какие внутренними?

4. Какие мотивы побуждают деятельность учения?

5.Какова психологическая причина угасания мотивов учения?

Домашнее задание: Подготовить презентацию по теме «Социализация личности и воспитание»

Задачи

Задача 1

В системе мотивов, побуждающих учебную деятельность младших школьников, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса»

Означает ли это, что учебная деятельность может быть успешна даже при отсутствии у школьников данного возраста учебно-познавательных мотивов? Существует ли среди психологов альтернативные точки зрения? Приведите примеры со ссылками на источник.

Задача 2

Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить.

Согласны ли вы с этим? Какое звено деятельности имеется в виду? Какие психологические основания лежат в основе подобного утверждения? Какие существуют научно-обоснованные пути выхода из подобной ситуации?

Задача 3

В американской школе большое распространение получили поощрения в форме призов, грамот. Жетонов и т.д. Например, жетоны в виде треугольников, звездочек, картинок выдаются детям как знак поощрения их достижений в учебе и поведении. Однако выводы по этому поводу звучат достаточно неожиданно: не надо поощрять обучаемых, выдавая им подобные награды. Во всяком случае, нельзя этого делать сколько-нибудь регулярно. Американские ученые установили, что дети привыкают действовать лишь за награду. Если же перспективы получить награду нет или она по какой-то причине не нужна (например, конец четверти), активность резко снижается. « До тех пор пока награда воспринимается как средство контроля нашего поведения, она будет снижать интерес и получаемое нами удовольствие.

Конечно, мы можем упорно трудиться, чтобы добиться награды, и делать это до тех пор, пока надеемся на еще большую награду, но вряд ли продолжим эту деятельность, когда награды не будет»

Объясните, какие мотивационные основы учения школьников задействованы в подобной системе. На какие теоретические положения, сделанные отечественными педагогическими психологами, следует опираться для иного построения системы обучения?

Задача 4

Учитель дает следующую характеристику мотивации учения школьника второго класса: « У школьника преобладают познавательные мотивы первого уровня- интерес к знаниям и фактам, интереса к способам работы не наблюдается. Социальные мотивы выражены в стремлении получить одобрение родителей, а мотивы ответственности и социального сотрудничества развиты меньше. Имеющиеся мотивы выражены на «знаниевом» уровне. Ученик умеет самостоятельно ставить цели в учебной работе, но не удерживает их в течение урока, в ситуациях затруднений и помех они не сохраняются, учебная деятельность разрушается. Знания в основном охватывают факты, ученик плохо владеет обобщенными действиями».

Насколько на ваш взгляд, психологически грамотно составлена характеристика? Если в ней допущены ошибки, то какие?. Выскажите предложение, какими методами и возможными методиками пользовался учитель для исследования мотивации учения школьника?

Задача5

Задачи по изменению отношения к учебе

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.: Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

– Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 6

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

• Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

• Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Тема 4 Психология воспитания

Вопросы для обсуждения:

1.Социализация личности- это понятие более широкое, чем воспитание?

2. Что включает в себя социальный опыт личности?

3.В чем заключается психологический смысл понятия «воспитание»?

4.В чем проявляется уровень воспитанности?

5.Психология воспитания может быть отраслью педагогической психологии?

Домашнее задание: Подготовить эссе на тему: «Учитель –субъект профессиональной деятельности»

Задачи

Задача 1

Объясните, как вы понимаете применительно к практике воспитания следующие высказывания известных педагогов и психологов. В чем, по мнению авторов, заключается процесс воспитания?

В.А. Сухомлинский: «строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого…. Психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя все. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам».

С.Л. Рубинштейн: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается: он созревает, воспитываясь и обучаясь, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры. Которое создало человечество: ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. самое созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляются, но и совершаются. Организм развивается, функционируя; человек-взрослый –развивается, трудясь; ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь. В этом заключается основной закон психического (мы бы сказали личностного) развития ребенка.

*В.В. Давыдов «*Во-первых, воспитание и обучение человека в широком смысле есть не что иное, как «присвоение», «воспроизведение» им общественно-исторически заданных способностей. Во-вторых, воспитание и обучение являются всеобщими формами психического развития человека. В –третьих, «присвоение» и развитие не могут выступать как два

самостоятельных процесса, поскольку они соотносятся как форма и содержание единого процесса психического развития человека.

Задача 2.

В начале учебного года родители первоклассников по предложению учителя заполнили анкету:

1. Как вы считаете, правильно ли воспитываете своего ребенка?
2. Что вам мешает правильно воспитывать его?
3. Какие качеств личности удается вам воспитать у своего ребенка?
4. Какие черты характера вам не нравятся в вашем ребенке?
5. Какую помощь вы хотели бы получать в его воспитании?

Оцените данную анкету с точки зрения требований, существующих к её составлению. Какие изменения вы бы внесли в нее? Как бы вы воспользовались полученной информацией для рекомендаций учителю по организации процесса воспитания?

Задача 3.

Оцените правильность или ошибочность воспитательного воздействия. Дайте психологическое обоснование своей оценки.

Урок математики, который ведет опытный старый учитель. Девочка-старшеклассница, только что безуспешно отстоявшая полчаса у доски и получившая вполне законную двойку, направляясь к своей парте, прошептала: «Осел». Получилось достаточно громко и выразительно. Класс замер в ожидании реакции учителя. И вдруг учитель улыбнулся 6 « Наверное, так и есть, детка, раз взявшись учить вас, я не сумел выучить»

Задача 4.

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия

*«*В минувшую субботу – а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода – меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

– Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице – здоровый румянец.

– Послушай, а зачем тебе деньги?

– Мороженого захотелось...»

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания

1. Какое решение кажется вам более верным?

2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

3. О чем говорит данная жизненная ситуация?

4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Задачи на применение метода «пример»

Задача 5.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “ прием” в лучших традициях бурсы: “ чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса , они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Задача 2

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? □ обрушилась на него Ксения Витальевна. Ты стал плохо себя вести…

- Ну и что ж! вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

- Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

- А я не пойду…

- Нет, пойдешь…

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Задача 6

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось.

Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался.

- Ну, здорово, богатырь, услышал он голос Матвея Петровича, Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

- Как яблоки-то? ласково спросил Матвей Петрович мальчика. Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку. Сад –то я сам разводил , скупо похвастался старик . Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

– Ты вот что, – наклонился к нему Матвей Петрович, – захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, – обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

– А яблоки, – продолжал тот, – возьми с собой, мать и сестренок угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

– Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, – легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел… Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед…

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?

2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?

3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Тема 5: Психология педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1.Учитель как субъект и личность.

2.Что такое педагогические способности?

3.Формы педагогической деятельности.

4. Психологический анализ урока (видеофильм)

Домашнее задание: Подготовить презентацию на тему «Психологический анализ моего урока во время практики»

Задачи

Задача 1

Размышляя о профессии учителя, представитель гуманистического направления психологии М.Грин высказал мысль о том, что учитель или будущий учитель должен так или иначе признать: эффективность его деятельности, как и подлинность его человеческого проявления, зависит от его личностной вовлеченности. Он должен признать, что не может существовать в двух сферах - профессиональной и частной жизни. И если он избрал для себя призвание учителя, то оно должно стать его главным делом, средством создания своего Я.

Насколько это положение соответствует положениям отечественной педагогической психологии и каким?. Как, на ваш взгляд, эти слова соотносятся с действительностью?

Задача2.

Учительница Н.А. работает в школе третий год, закончила институт с отличием. Знает предмет и методику его преподавания. Но детей не любит и не уважает. Не скрывает своей недоброжелательности к тем, кто плохо учится, нарушает дисциплину. Одного ребенка охарактеризовала: «противный». Однако в процессе беседы выяснилось, что она ничего не может сказать о том ребенке, кроме того, что он плохо учится и недисциплинирован. Личностные качества слабых и недисциплинированных учеников оценивала, почти не глядя на опросный лист: «все-два». Об отличнице, послушной и старательной, отозвалась так: «Золотая девочка». Не глядя на опросный лист и не задумываясь, заявила: «Все-пять». Между тем сверстники эту девочку не любили, исследование показало, что у нее низкий социометрический статус, который как это выяснилось из бесед с учащимися, обусловлен ее индивидуалистической позицией в коллективе.

Определите, о каких особенностях деятельности или личности учителя- идет речь в данном описании. В чем именно они заключаются.

Задача3.

В известном труде Л.С.Выготского «Педагогическая психология» есть следующее высказывание: « Наука еще не дошла до тех данных и открытий, которые позволили бы ей найти ключи к психологии учителя. Скорее, мы располагаем только отрывочными сведениями, только фрагментарными замечаниями, не приведенными еще в систему, да некоторыми попытками чисто практического свойства, связанными с психотехническим подбором учителей. Надо заметить, что в области психотехники выработка психограммы учителя представляет гораздо большие трудности, чем в остальных профессиях»

Как выглядит психограмма учителя в современных исследованиях? Подготовьте свой ответ, обобщив имеющиеся научные достижения со ссылками на авторов и названия их работ.

Задача 4

Задачи на переориентацию

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять,

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?

2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?

3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

Задача 5.

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акции, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

– Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох. Но думать было некогда, под

высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

– Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.

2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?

3.О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Задача 3.

Ребенок обругал своего приятеля. Соседка рассказала об этом родителям.

– Я считаю, что все высказал по заслугам. Так ему и надо, – подросток старается объяснить и доказать родителям свою правоту.

– То есть это метод борьбы с теми, кто неправ? – уточняет отец.

– Да.

– И ты мог бы такое сказать маме, если бы она была неправа?.. Нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что это больше не повторится.

Вопросы и задания

1. Вы согласны с приведенными отцом доводами? Насколько оправдано в данной ситуации сравнение с отношением сына к матери?

2. Оцените средства педагогического воздействия отца насына.

3. Как вы понимаете обучение родителями своих детей культуре взаимоотношений с людьми?

Задача 6.

В университете многие однокурсники Тани считают большим шиком курить. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но не разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие.

А однажды она сказала дочери:

– Давай поедем с тобой в Озерки.

– Почему именно в Озерки? – спросила Таня.

Узнаешь, – таинственно пообещала она...

Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились. Мама сказала:

– Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...» Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей

незнакомки: «...странной близостью закованный, смотрю за темную вуаль и вижу берег очарованный и очарованную даль...» Неизвестно, красива женщина или нет, правильны ли черты ее лица или дисгармоничны? Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе Прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом.

Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила:

– Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!»

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению.

Вопросы

1. Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери?

2. Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери?

3. Какие последствия здесь можно прогнозировать?

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Темы для самостоятельного изучения

1. Педагогическая психология как отрасль психологии, предмет задачи, структура, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками.

2. Характеристика основных проблемпедагогической психологии.

3.Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.

4. Методология и методы педагогической психологии.

5.Характеристика группы эмпирических методов педагогической психологии

6.Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения.

7. Использование тестов в педагогической психологии.

8.Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

9. Основные психологические теории учения и обучения

10. Основные понятия психологии обучения.

11. Концепции обучения и их психологические основания.

12.Ассоциативно-рефлекторная теория научения.

13. Бихевиористкая теория научения.

14. Основные законы научения, их характеритсика.

15. Оперантная теория научения. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения.

16. Когнитивные теории обучения.

17.Гуманистические теории обучения.

18. Деятельность субъекта как объяснительный принцип в педагогической психологии.

19.Действие как единица анализа деятельности.

20. Субъектно-деятельностная теория в педагогической психологии.

21. Мыследеятельностный подход в педагогической психологии

22. Личносто-деятельностный и субъектно-ориентированный подход к организации обучения.

23.Обучение и развитие.

24. Социальная ситуация развития.

25. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.

26. Движущие силы психического развития. 38.Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития.

27.Основные критерии развития интеллекта.

28. Уровни умственного развития.

29. Развитие личности как субъекта деятельности.

30. Педагоги и ученики как субъекты образовательной деятельности.

31.Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я.Гальперина.

32.Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

33. Деятельностный подход как методолого-теоретическая основа развивающего обучения.

34. Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова.

35.Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова. Проблемы и перспективы развивающего обучения.

36. Структура и анализ учения как деятельности

37. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности.

38.Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.

39.Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

40. Мотивация обучения.

41. Проблема учебной мотивации. Классификация мотивов в педагогической психологии. Виды и уровни мотивов учения.

42. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи и выполнения адекватной ей деятельности. Общие подходы к формированию и коррекции мотивации учения..

43.Психология воспитания.

44. Личность как субъект учения и воспитания.

45.Психология педагогической деятельности.

46.Концепции педагогического процесса и их психологические основания, закономерности педагогического процесса и его принципы.

47. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

48.Профессиональная деятельность педагога. Структура, содержание, специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности.

Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Учебная мотивация как психологическая категория.
5. Основные теории учения в педагогической психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
9. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
12. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.

13.Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности
14.Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
15.Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
16.Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
17.Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
18.Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
19.Проблема соотношения обучения и развития.
20.Психология воспитания личности школьника.
21.Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
22.Семья как социально-психологический фактор воспитания.
23.Общение как фактор воспитания.
24.Основные психологические проблемы традиционного обучения.
25.Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
26.Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
27.Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
28.Психология личности учителя.
29.Профессиональная компетентность учителя.
30.Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
31.Профессионально-значимые личностные качества учителя.
32.Индивидуальный стиль педагогической деятельности
33.Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения.
34.Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.
Психологические особенности педагогического коллектива

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, тематика эссе, рефератов и др.

1. Понятие демократизации общеобразовательной школы в мировой педагогике.
2. Проблема права на образование в школах ведущих стран мира.
3. Вопросы демократизации при реформировании управления школы.
4. Система образования в России.
5. Модели образования.
6. Подходы к определению содержания образования.
7. Основные проблемы традиционной системы образования.
8. Основные положения гуманистической педагогики.
9. Основные положения гуманистической психологии.
10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
11. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
12. Взаимосвязь образа человека, понимания личности в культуре и систем образования.

13. Учитель и педагогическое образование.
14. Проблемы теории обучения.
15. Основные этапы развития теории обучения в XX веке.
16. Взаимосвязь теории обучения с психологией.
17. Междисциплинарный подход к обучению.
18. Связь целей общеобразовательного и профессионального обучения.
19. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ.
20. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подхода к обучению.
21. Реализация воспитательной функции обучения.
22. Инвариантные подходы к организации процесса обучения.
23. Основные качества современных педагогических технологий.
24. Структура учебного процесса.
25. Сторонники и противники классно-урочной системы в педагогике.
26. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
27. Обучение одаренных детей в современном мире.
28. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.
29. Воспитание межнациональной толерантности в современной школе.
30. Поликультурное воспитание в современной школе.
31. Проблема экологизации воспитания и обучения в современной школе.
32. Роль детских организаций в школьном воспитании.
33. Интернационализация высшего образования в современном мире.
34. Поликультурное воспитание в многонациональном государстве.

1. Общие и особенные черты систем образования в западных странах.
2. Сравнительный анализ образовательных систем России и Запада.
3. Педагогическое образование учителей в России.
4. Основные современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.
5. Проблема диверсификации программ общего образования в странах Запада.
6. Реформы программ общеобразовательной школы в России.
7. Основные направления дифференциации образования и обучения в современной школе.
8. Исторические аспекты развивающего обучения.
9. Основные направления в теории воспитания.
10. Авторитарные и антиавторитарные тенденции в практике школьного воспитания в современном мире.
11. Реформы традиционного воспитывающего обучения в общеобразовательной школе в России.
12. Проблема сотрудничества школы и семьи в воспитании и образовании.
13. Проблема реформирования классно-урочной системы в современном мире.
14. Экспериментальные школы России.
15. Школа и неформальные пути воспитания и обучения.

16. Революция технических средств воспитания и обучения и реформы учебно-воспитательного процесса.
17. Интернационализация педагогических исследований в современном мире.
18. Интернационализация высшего образования.
19. Поликультурное воспитание в современном мире.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589503

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589689

Дополнительная:

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585645

2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588901

3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588880

Интернет-ресурсы и базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Официальный сайт «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru

5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)

6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)

7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/) Сайт создан специально для социальных педагогов.

8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)

9. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)

10. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» https://infourok.ru

11. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

https://urok.1sept.ru

12. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru)

13. Институт психологии РАН

https://ipran.ru /

14. Психологическая газета

https://psy.su /

15. Психологический портал «Флогистон»

http://flogiston.ru/library

16. Академическая психология – практике

http://www.portal-psychology.ru/

17. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

18. Национальная психологическая библиотека

https://vocabulary.ru/

19. Национальный психологический журнал https://npsyj.ru

20. Вопросы психологии

https://voppsy.ru

21. Сайт для дефектологов https://defectolog.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

Для реализации ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» организованы учебные лаборатории: «Лаборатория психолого-педагогических технологий»; имитационная лаборатория «Кабинет педагога-психолога».

В имитационной лаборатории «Кабинет психолога» отрабатывается решение ситуационных задач, позволяющих освоить следующие виды профессиональной деятельности педагога-психолога:

психологическое консультирование;

психологические тренинги;

психологическое просвещение;

ведение документации психолога в системе образования и др.

Учебная лаборатория «Лаборатория психолого-педагогических технологий» оборудована техническими, методическими, наглядными средствами обучения. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения деловых и ролевых игр; настольные психологические игры, развивающие игры и методики для детей дошкольного возраста; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами; стенды с информацией о психолого-педагогических технологиях дошкольного, начального образования, инклюзивного образования, о психолого-педагогических технологиях в практике психолога образования, в социально-педагогической практике.

В лаборатории представлены:

I) Диагностические методики:

1.Кагарлицкий Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.

2.Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).

3.АсенсиоМартинес Елена «Я+Мы» - арт-альбомы для семейного консультирования. Конфликты в детско-родительских отношениях.

4.Балашова Е.Ю. , Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.

5.Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

6.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

7.Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной ассиметрии«МГУ-2013»: методическое руководство».

II) Развивающие игры:

Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 4-5 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 5-6 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Калейдоскоп родительских ресурсов.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «Душа профессии».

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «100 шагов к принятию ребенка в семью»

и другие учебно-методические материалы:

Костылева Н.Ю. 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. (Прописи).

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Также лаборатория оснащена следующим психолого-педагогическим инструментарием:

Психологический инструментарий ИМАТОН (полные комплекты с возможностью компьютерной диагностики)

Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ:

Тест Тулуз-Пьерона

Тест Равена

Гештальт-тест Бендер

«Кратковременная зрительная память»

«Кратковременная речевая память»

«Интуитивный речевой анализ-синтез»

«Речевые антонимы»

«Речевые классификации»

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

IV) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального блока.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2

«Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» в части дисциплины «Педагогическая психология»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. - Умеет применять методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей - Владеет первичными навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает принципы и методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей (в том числе с использованием цифровых и ИКТ). - Умеет применять принципы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей, - Владеет базовыми навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей, методы реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий). - Умеет применять принципы, формы и методы разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен

		запросов детей и их родителей, применять принципы, формы и методы реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий) - Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей, навыками реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и ИКТ).	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3

«Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части дисциплины «Педагогическая психология»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает основные методы организации игровой, учебной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития. - Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение игровой, учебной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития - Владеет в слабой степени основными методами организации игровой, учебной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает основные принципы, методы организации игровой, учебной, предметной, деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития - Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение игровой, учебной, предметной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития - Владеет основными принципами, технологиями, методами организации игровой, учебной,	выступление на семинаре тестирования письменное реферат

		предметной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития	практические задачи экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает основные принципы, формы, технологии, методы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития - Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития - Владеет основными принципами, формами, технологиями, методами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Не в полном объеме знает психологические принципы и механизмы воспитания - Не умеет в полной мере использовать психологические принципы и механизмы воспитания - Владеет некоторыми методами формирования потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются нравственные черты характера в процессе воспитания и обучения; Низкий уровень владения методами формирования потребностей и мотивов,	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)**	- Знает психологические принципы и механизмы воспитания. - Не в полном объеме знает психологические принципы и механизмы воспитания, частично умеет использовать психологические принципы и механизмы воспитания	выступление на семинаре тестирования письменное

	(От 71 до 85 баллов**)**	- Владеет некоторыми методами формирования потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются нравственные черты характера в процессе воспитания и обучения; выявления оптимальных с точки зрения целей воспитания условий психолого-педагогического воздействия.	реферат практические задачи экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает психологические принципы и механизмы воспитания - Умеет использовать психологические принципы и механизмы воспитания - Владеет методами формирования потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются нравственные черты характера в процессе воспитания и обучения; выявления оптимальных с точки зрения целей воспитания условий психолого-педагогического воздействия.	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-5

«Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» в части дисциплины «Педагогическая психология»

п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает причины и классификацию психологических трудностей в обучении обучающихся разных возрастов. - Умеет определять основные психологические причины трудностей в обучении обучающихся разных возрастов, структурировать их и вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности образовательных результатов детей в соответствии с их возрастом - Владеет первичными навыками определения и структурирования психологических трудностей в обучении обучающихся разных возрастов и внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности.	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)**	- Знает причины и классификацию, принципы выявления и структурирования психологических трудностей в обучении обучающихся разных возрастов. - Умеет определять психологические причины трудностей в обучении обучающихся	выступление на семинаре тестирования письменное реферат

	(От 71 до 85 баллов**)**	разных возрастов, применять психологические принципы отбора диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся - Владеет базовыми навыками определения и структурирования психологических трудностей в обучении обучающихся разных возрастов и внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности, навыками применения психологические принципов отбора диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	практические задачи экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает психологические принципы отбора диагностических средств оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов., причины и классификацию, принципы выявления и структурирования психологических трудностей в обучении обучающихся разных возрастов. - Умеет определять психологические причины трудностей в обучении обучающихся разных возрастов, структурировать их и вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности образовательных результатов детей в соответствии с их возрастом, применять психологические принципы отбора диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся - Владеет навыками применения психологические принципов отбора диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыками определения и структурирования психологических трудностей в обучении обучающихся разных возрастов и внесения (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности.	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями" в части дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Знает психологические закономерности образовательного процесса с ошибками; - Умеет обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, не умеет анализировать образовательный процесс без учета позиций принципов педагогической психологии. - Владеет первичными навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает психологические закономерности образовательного процесса с ошибками; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, психолого-педагогические технологии, в том числе информационные и цифровые, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Умеет анализировать образовательный процесс без учета позиций принципов педагогической психологии. Частично обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - Владеет навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса на среднем уровне, базовыми навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен
3	**Повышенный уровень**	- Знает психолого-педагогические технологии, в том числе информационные и цифровые, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	выступление на семинаре тестирования письменное

	(относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	образовательными потребностями, психологические закономерности образовательного процесса; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом особенностей обучающихся. - Умеет анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии и обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - Владеет навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	реферат практические задачи экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8

«Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» в части дисциплины «Педагогическая психология»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает психологические закономерности образовательного процесса на низком уровне; -Умеет частично анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии - Владеет минимальными навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает психологические закономерности образовательного процесса; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом особенностей обучающихся на среднем уровне. -Умеет анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен

		- Владеет базовыми навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает психологические закономерности образовательного процесса; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся -Умеет анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии - Владеет навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса	выступление на семинаре тестирования письменное реферат практические задачи экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Методические рекомендации студентам по освоению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы

можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной,индивидуальной,выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Педагогическая психология как отрасль психологии, предмет задачи, структура, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками.
2. Характеристика основных проблем педагогической психологии.
3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4. Методология и методы педагогической психологии.
5. Характеристика группы эмпирических методов педагогической психологии
6. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения.
7. Использование тестов в педагогической психологии.
8. Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.
9. Основные психологические теории учения и обучения
10. Основные понятия психологии обучения.
11. Концепции обучения и их психологические основания.
12. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
13. Бихевиористкая теория научения.
14. Основные законы научения, их характеритсика.
15. Оперантная теория научения. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения.
16. Когнитивные теории обучения.
17. Гуманистические теории обучения.
18. Деятельность субъекта как объяснительный принцип в педагогической психологии.
19. Действие как единица анализа деятельности.

20. Субъектно-деятельностная теория в педагогической психологии.

21. Мыследеятельностный подход в педагогической психологии

22. Личносто-деятельностный и субъектно-ориентированный подход к организации обучения.

23.Обучение и развитие.

24. Социальная ситуация развития.

25. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.

26. Движущие силы психического развития. 38.Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития.

27.Основные критерии развития интеллекта.

28. Уровни умственного развития.

29. Развитие личности как субъекта деятельности.

30. Педагоги и ученики как субъекты образовательной деятельности.

31.Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я.Гальперина.

32.Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

33. Деятельностный подход как методолого-теоретическая основа развивающего обучения.

34. Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова.

35.Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова. Проблемы и перспективы развивающего обучения.

36. Структура и анализ учения как деятельности

37. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности.

38.Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.

39.Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

40. Мотивация обучения.

41. Проблема учебной мотивации. Классификация мотивов в педагогической психологии. Виды и уровни мотивов учения.

42. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи и выполнения адекватной ей деятельности. Общие подходы к формированию и коррекции мотивации учения..

43.Психология воспитания.

44. Личность как субъект учения и воспитания.

45.Психология педагогической деятельности.

46.Концепции педагогического процесса и их психологические основания, закономерности педагогического процесса и его принципы.

47. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

48.Профессиональная деятельность педагога. Структура, содержание, специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Педагогическая психология»

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
    1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    2.1.1 Выступление на семинаре
    2.1.2 Тестирование письменное
    2.1.3 Реферат
    2.1.4 Решение практических задач

    1.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
        1.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
        1.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-8**
Формы текущего контроля						
выступление на семинаре	ОПК-2.2 (З-3) ОПК-2.3 (З-7)	ОПК-3.4 (З-8)	ОПК-4.1 (З-2)	ОПК-5.2 (З-3) ОПК-5.3 (З-5)	ОПК-6.1 (З-1)	ОПК-8.1 (З-10)
тестирование письменное	ОПК-2.2 (З-3) ОПК-2.3 (З-7)	ОПК-3.4 (З-8)	ОПК-4.1 (З-2)	ОПК-5.2 (З-3) ОПК-5.3 (З-5)	ОПК-6.1 (З-1)	ОПК-8.1 (З-10)
реферат	ОПК-2.2 (З-3) ОПК-2.3 (З-7)	ОПК-3.4 (З-8)	ОПК-4.1 (З-2)	ОПК-5.2 (З-3) ОПК-5.3 (З-5)	ОПК-6.1 (З-1)	ОПК-8.1 (З-10)
практические задачи	ОПК-2.2 (З-3, У-3, В-3) ОПК-2.3 (З-7, У-7, В-7)	ОПК-3.4 (З-8,У-8,В-8)	ОПК-4.1 (З-2) 4.3 (У-3,В-3)	ОПК-5.2 (З-3, У-3, В-3) ОПК-5.3 (З-5, У-5, В-5)	ОПК-6.1 (З-1,У-1,В-1)	ОПК-8.1 (З-10,У-10,В-10)
Формы промежуточного контроля						
экзамен	ОПК-2.2 (З-3, У-3, В-3) ОПК-2.3 (З-7, У-7, В-7)	ОПК-3.4 (З-8,У-8,В-8)	ОПК-4.1 (З-2) 4.3 (У-3,В-3)	ОПК-5.2 (З-3, У-3, В-3) ОПК-5.3 (З-5, У-5, В-5)	ОПК-6.1 (З-1,У-1,В-1)	ОПК-8.1 (З-10,У-10,В-10)

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде

устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций.

Вопросы к семинарским занятиям

1. Что определяет методы в педагогической психологии?
2.Что такое формирующий эксперимент?
3.Презентация классификации методов педагогической психологии (Б.Г.Ананьев)
4.Каким образом классифицируются эмпирические методы, используемые в педагогической психологии?
5.Назовите основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
6.Что является движущими силами психического развития?.
7.Назовите основные линии психического развития.
8.Презентация психологической теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина (ПФУД) и возможности её применения в обучении
9.В каком соотношении находятся понятия мотив и мотивация?
10.Чем отличатся мотив от мотивировки?
11.Какие мотивы называются внешними, а какие внутренними?
12. Какие мотивы побуждают деятельность учения?
13.Какова психологическая причина угасания мотивов учения?
14.Социализация личности- это понятие более широкое, чем воспитание?
15. Что включает в себя социальный опыт личности?
16.В чем заключается психологический смысл понятия «воспитание»?
17.В чем проявляется уровень воспитанности?
18.Психология воспитания может быть отраслью педагогической психологии?
19.Социализация личности- это понятие более широкое, чем воспитание?
20. Что включает в себя социальный опыт личности?
21..В чем заключается психологический смысл понятия «воспитание»?
22.В чем проявляется уровень воспитанности?
23.Психология воспитания может быть отраслью педагогической психологии?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный**

теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о педагогической психологии, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о педагогической психологии, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о педагогической психологии, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос о педагогической психологии, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос о педагогической психологии, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос о педагогической психологии, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов	**C**	**75-71**	**4-**	

преподавателя.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о педагогической психологии. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о педагогической психологии. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ о педагогической психологии. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2.Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий , позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся

Тесты для проверки знаний / умений по дисциплине "Педагогическая психология"

ТЕСТ 1

1. Педагогическая психология изучает:

а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога;

б) психологические особенности обучения и воспитания;

в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога;+

г) психологию учителя

2. В состав педагогической психологии входят:

а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения;

б) психология учения, психология научения;

в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя;+

г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.

3. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?

а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;

б) К.Д. Ушинский, Д.П. Нечаев, П.Ф.Каптерев, Л.С. Выготский;+

в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов;

г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.

4. Сколько основных проблем выделяют в педагогической психологии:

а) семь;

б) восемь;

в) девять;+

г) десять.

5. Назовите основные проблемы педагогической психологии:

а) проблема сензитивных периодов; проблема связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием; проблема общего и возрастного сочетания, обучения и воспитания; +

б) проблема системного характера развития ребенка и комплектности педагогических воздействий; проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и срсдовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка;

в) проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению; проблема педагогической запущенности; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации и реабилитации;

г) проблема кризисных периодов в жизни ребенка, проблема трудных детей, проблема индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию ребенка; проблема благоприятных периодов в жизни ребенка.

6. Какие специальные методы исследования в педагогической психологии вы знаете:

а) психолого-педагогический эксперимент;+

б) психолого-педагогическое наблюдение;

в) психолого-педагогическое тестирование;

г) психолого-педагогический опрос.

7. Какие методы прямого практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете:

а) психологическое консультирование;+

б) психологическая коррекция;

в) психологическое убеждение;

г) психологическое внушение.

8. Сколько уровней методологического анализа выделяют в психологии:

а) два;

б) три;+

в) четыре;

г) пять.

9. Выберите уровни методологического анализа:

а) общая и частная методологии;

б) общая и частная методологии, совокупность конкретных методов; а

в) общая и частная методологии, совокупность конкретных методов, методик| и процедур;+

г) общая и частная методологии, совокупность конкретных методик и процедур.

10. Психологическими основаниями педагогического процесса являются:

а) теории личности и деятельности;+

б) возрастная и социальная психология;

в) теория научения;

г) психодиагностика и системный подход.

11.Педагогическая психология возникла:

а) в начале 19 века;

б) в середине 19 века;

в) во второй половине 19 века;+

г)в начале 20 века.

12.Термин «педагогическая психология» был предложен:

а) К.Д.Ушинским

б)П.Ф.Каптеревым+

в)П.П.Блонским

г) Дж.Дьюи

13.Основоположником русской педагогической психологии является:

а)К.Д.Ушинский +

б)А.П.Нечаев

в)П.Ф.Каптерев

г) А.Ф. Лазурский

14.Книга П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:

а) в 1872

б) в 1876+

в) в 1880

г)в 1885

15. Книга Л.С.Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

А)1922

Б)1926+

В)1930

Г)1933

16.Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19-20 века, обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

А) педагогика

Б) педология+

В) дидактика

Г)психопедагогика

17.Основоположником российской педологии является:

А) А.П.Нечаев+

Б) В.М.Бехтерев

В) К.Д.Ушинский

Г) Н.Н.Ланге

18. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:

А) М.Я.Басов

Б) В.М.Бехтерев

В) П.П.Блонский +

Г) С.Холл

ТЕСТ 2

1. Воспитание – это:

а) процесс воздействия на личность ребенка;

б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;+

в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;

г) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей.

2. Что является центральной задачей воспитания:

а) формирование ребенка как личности;

б) формирование и развитие ребенка как личности;+

в) формирование и развитие ребенка;

г) правильный ответ не указан.

3. Цели воспитания могут изменяться?

а) да;+

б) нет.

В) почти всегда

Г) часто

4. Цели воспитания – это:

а) нормы, которыми руководствуется человек в жизни;

б) требования, предъявляемые обществом к личности человека;+

в) требования, предъявляемые новыми тенденциями развития общества к личности человека;

г) нормы и ценности.

5. Какие цели воспитания выделяют:

а) главные и второстепенные;

б) общие и специальные;+

в) значимые и незначимые;

г) правильный ответ не указан.

6. Назовите общую цель воспитания:

а) формирование и развитие высоконравственной, духовно богатой личности;+

б) формирование и развитие внутренне свободной и ответственной личности;

в) формирование и развитие воспитанной и ответственной личности;

г) формирование честной личности

7. Когда формируются базисные черты личности?

а) в раннем детстве;+

б) в дошкольном возрасте;

в) в подростковом возрасте;

г) в юношеском возрасте.

8. Что понимается под средствами воспитания:

а) способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди воздействуют на других с целью выработать у них определенные качества и формы поведения;+

б) действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменения личности воспитуемого;

в) способы организованного и неорганизованного воздействия, используемые воспитателем;

г) способы организованного и неорганизованного воздействия, используемые воспитателем для исправления личности.

9. Что относят к психологическим средствам воспитания:

а) всевозможные виды научения, психотерапию;

б) всевозможные виды научения (которые связаны с формированием поступков человека), убеждение;

в) внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы;+

г) психокоррекцию, социально-психологический тренинг.

10. Какие средства воспитания детей в семье вы знаете?

а) поощрение и наказание;

б) стремление для родителей стать образцом;+

в) поощрение и убеждение;

г) наказание и внушение.

11. Что понимают под институтами воспитания:

а) организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность;+

б) общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность;

в) государственные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность;

г) правильный ответ не указан.

12. Какие институты воспитания вы знаете?

а) техникум, вуз, аспирантура;

б) школа, средства массовой культуры и информации, внешкольные и несемейные организации;+

в) друзья, сверстники;

г) правильный ответ не указан.

13. Теории воспитания – это:

а) концепции, объясняющие происхождение и формирование личности, ее поведение под влиянием воспитателя;

б) концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя;+

в) теории, которые объясняют формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя;

г) правильный ответ не указан.

14 . Какие теории воспитания вы знаете?

а) биохимические;

б) биогенетические;

в) социогенетические;

г) биогенетические и социогенетические;+

15. Как называется система воспитания, сложившаяся в нашей стране:

а) эгоистической;

б) коллективистической;+

в) индивидуалистической;

г) групповой.

16. Какой тезис лежит в основе воспитательной системы в нашей стране?

а) воспитание и полноценное развитие возможны только в коллективе, через коллектив;+

б) воспитание и полноценное развитие возможны не только в коллективе;

в) воспитание возможно только в коллективе, через коллектив;

г) воспитание возможно не только в коллективе.

17. Какой коллектив играет в воспитании личности основную, долговременную роль?

а) школьный класс;+

б) группы детей в детском саду;

в) семья;

г) друзья.

18. Что понимают под самовоспитанием?

а) систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;

б) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;+

в) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;

г) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, качеств характера, черт темперамента.

ТЕСТ 3

1. Обучение – это:

а) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий;+

б) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков;

в) результат и процесс научения;

г) правильный ответ не указан.

2. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии?

а) обучение не зависит от развития учащегося;

б) развитие опережает обучение и ведет его за собой;

в) обучение играет ведущую роль в развитии личности учащегося и ведет за собой развитие;+

г) правильный ответ не указан.

3. Есть ли возрастные ограничения в возможности усвоения знаний?

а) да;+

б) нет.

В) практически, да

Г) практически, нет

4. Что в обучении характеризует развитие детей?

а) содержание;

б) особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми;

б) определенная последовательность;

г) содержание, особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми;+

5. На основе чего регулируется ход научения?

а) диалога учителя и учащихся.

б) связи учителя и учащихся;

в) обратной связи учителя и учащихся;+

г) контролем знаний

6. Что такое обучаемость?

а) способность к обучению;+

б) способность к учению;

в) способность к научению;

г) споосбность к учебной деятельности.

7. Умственное развитие - это:

а) изменения количественного и качественного характера, происходящие в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека +

б) совокупность изменении качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности, в связи с возрастом н опытом человека;

в) совокупность изменений, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.

Г)изменения

8. Метод тестов - это единственный способ диагностики умственного развития?

а) да;

б) нет.+

в) не всегда

г0 всегда

9. Какие пути оптимизации обучения вы знаете?

а) ориентация на зону «ближайшего развития»;+

б) использование проблемного и программируемого обучения;

в) реализация современных систем обучения;

г) индивидуализация обучения

10. Зона «актуального развития» характеризуется тем:

а) какие задания ученик может решить самостоятельно;+

б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны;

в) какие задания ученик решает самостоятельно и с помощью со стороны.

Г) какие задания ученик решает при поддержке учителя.

11. Зона ближайшего развития характеризуется тем:

а) какие задания ученик решает самостоятельно;

б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны;+

в) какие задания ученик решает как самостоятельно, так и с помощью со стороны.

Г) какие задания ученик решает индивидуально

12. Какие требования предъявляются к традиционной форме обучения?

а) мотивировки учеником к восприятию нового материала, внутреннее ценностное отношение учителя к сообщаемому материалу;+

б) заинтересованность учителя в общении с учащимися по материалу урока;

в) использование технических средств и продуманная логика изложения;

г) подбор в рамках программы оригинального материала.

13. В чем смысл проблемного обучения?

а) в логике изложения учебного материала;

б) в активизации творческой самостоятельности ученика;+

в) учитель ставит проблему, ученик самостоятельно находит пути ее решения;

г) в пошаговом контроле за усвоением учащимися учебного материала.

14. По поводу соотношения обучения и развития У.Джеймс, Дж.Уотсон, К.Коффка считали, что:

А) обучение и есть развитие;+

Б) обучение- это только внешние условия созревания, развития;

В) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка

Г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

15.Психическое развитие и обучение отождествлял:

А)Ж.Пиаже

Б) Э.Торндайк+

В) Дж.Брунер

Г)П.П.Блонский

16. Один из концептуальных принципов современного обучения-«Обучение не плетется в хвосте развития, а ведёт за собой»-сформулировал:

А) Л.С.Выготский+

Б)С.Л.Рубинштейн

В) Б.Г.Ананьев

Г) Дж.Брунер

17. Уровень актуального развития характеризуют:

А) обученность, воспитанность, развитость+

Б)обучаемость, воспитуемость, развиваемость

В)самобучаемость, саморазвиваемость, развиваемость

Г) обученность, обучаемость

ТЕСТ 4

1. Что понимают под учением?

а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков;

б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;

в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;

г) правильный ответ не указан.

2. Какие цели учения выделяют?

а) общие и частные;

б) главные и второстепенные;

в) главные и частные;

г) общие и второстепенные.

3. Учебная деятельность - это:

а) процесс приобретения человеком новых знаний умений и навыков;

б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых;

в) приобретение человеком знаний, умений и навыков или применение старых;

г) правильный ответ не указан.

4. Сколько структур выделяют в учебной деятельности?

а) две;

б) четыре;

в) три;

г) шесть.

5. Структурные компоненты учебной деятельности - это:

а) побудительный, операционный, оценочный;

б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный;

в) мотивационный, операционный, оценочный;

г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный;

6. Научение - это:

а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков;

б) результат обучения;

в) результат учения;

г) результат учебной деятельности.

7. Какие виды научения вы знаете?

а) по механизму импринтинга, условно-рефлекторное;

б) оперантное, викарное, вербальное;

в) по механизму импринтинга, рефлекторное;

г) правильный ответ не указан.

8. Сколько видов научения вам известно?

а) три;

б) четыре;

в) пять;

г) шесть.

9. Обучение отличается от научения тем, что является процессом:

а) системным;

б) планомерным;

в) организованным;

г) социально управляемым.

10. Учение отличается от научения тем, что оно является:

а) стороной обучения;

б) результатом социализации;

в) результатом учебной деятельности;

г) результатом любой деятельности.

11. Сколько вы знаете механизмов научения?

а) два;

б) три;

в) четыре;

г) пять.

12. К механизмам научения относят:

а) заражение, убеждение, внушение;

б) формирование ассоциаций, подражание, различие и обобщение;

в) инсайт, творчество;

г) инсайт, творчество, обобщение.

13. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?

а) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтъева об интериоризации действий;

б) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об экстериоризации действий;

в) учение 3.Фрейда о доминирующей роли бессознательного в структуре психики;

г) правильный ответ не указан.

14. Сколько этапов формирования умственных действий выделяется в теории П.Я. Гальперина?

а) три;

б) четыре;

в) пять;

г) шесть.

15. Теория содержательного обобщения (по В.В. Давыдову) предусматривает:

а) движение от конкретного к абстрактному;

б) усвоение в первую очередь теоретических понятий;

в) знакомство с конкретными фактами;

г) выведение частных знаний из всеобщих.

16. Какие мотивы учебной деятельности вы знаете?

а) внутренние и внешние;

б) индивидуальные и личные;

в) личные;

г) внутренние.

17. Успех в учении зависит:

а) от мотивации учебной деятельности, произвольности познавательных процессов;

б) от восприятия, внимания, памяти, воображения;

в) от наличия волевых и других качеств личности, например ответственности дисциплинированности;

г) от установки на учение.

18. Что должны отражать поощрения учащихся?

а) способности учащихся;

б) прилагаемые ими усилия;

в) способности и прилагаемые ими усилия;

г) правильный ответ не указан.

ТЕСТ 5

1. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности?

а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека;

б) активность и самостоятельность самих учащихся;

в) принцип единства сознания и деятельности, закрепление;

г) принцип развития в деятельности, подкрепление.

2. Что является основой для формирования человека как личности?

а) игра;

б) деятельность;

в) труд;

г) учение.

3. Индивидуальный подход в воспитании к учащимся предполагает...

а) учет их половых, возрастных особенностей;

б) учет их дифференциально-психологических особенностей;

в) учет их индивидуально-психологических особенностей;

г) правильный ответ не указан.

4. Ведущей называют деятельность в которой/от которой...

а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;

б) формируются или перестраиваются основные психические процессы;

в) зависят основные психологические изменения каждого периода развития ребенка;

г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребенка.

5. Что выступает основным условием целенаправленного влияния на личность ребенка, на формирование у него требуемой иерархии потребностей, мотивов и целей?

а) организация ведущего типа деятельности;

б) специальная организация деятельности;

в) специальная организация ведущего типа деятельности;

г) ведущий тип деятельности.

6. Что понимается под нравственным сознанием?

а) принципы и нормы нравственности;

б) отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу;

в) отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей;

г) принципы и нормы нравственности, регулирующие взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу.

7. Нравственная сфера личности успешно формируется в специально организованной системе воспитания, где:

а) сочетаются нравственное просвещение и практическая деятельность школьников;

б) сочетаются нравственное просвещение и практическая деятельность школьников, в которой проецируются, координируются нравственные отношения детей друг с другом, с коллективом, с обществом;

в) сочетаются нравственное просвещение и практическая деятельность школьников, в которой сосредоточены нравственные отношения детей друг с другом, с коллективом, с обществом;

г) имеется только практическая деятельность, в которой сосредоточены нравственные отношения детей друг с другом, с коллективом, с обществом.

8. Какая группа оказывает только положительное влияние на личность ребенка?

а) группа низкого уровня развития;

б) группы среднего уровня развития;

в) коллектив;

4. Просоциальные группы.

9. На что влияют стили родительского поведения?

а) на личностное развитие ребенка;

б) на познавательное развитие ребенка;

в) на взаимоотношение родителей с детьми;

г) правильный ответ не указан.

10. Сколько компонентов социальной установки вы знаете?

а) два;

б) три;

в) четыре;

г) пять.

11. В социальную установку входят:

а) знания, умения и навыки;

б) знания, умения и эмоции;

в) знания, эмоции и действия;

г) эмоции, действия и навыки.

12. Сколько этапов включает в себя формирование свойства личности?

а) три;

б) четыре;

в) пять;

г) шесть.

13. Какие этапы входят в формирование свойства личности учащегося?

а) стимул, привычная форма поведения;

б) стимул, мотив;

в) выбор формы поведения, привычная форма поведения;

г) свойство личности.

14. Сколько критериев воспитанности школьников вы знаете?

а) два.

б) три.

в) четыре;

г) пять.

15. Какие критерии воспитанности школьников вы знаете?

а) уровень сформированности нравственных чувств, привычек;

б) уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек;

в) уровень произвольности поведения;

г) уровень непроизвольности поведения.

ТЕСТ -6

1. Педагогическая деятельность - это:

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения;

б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков;

в) процесс и результат научения школьников. +

г) процесс воспитания

2. Компоненты педагогической деятельности:

а) конструктивный, организаторский;

б) конструктивный, организаторский, поведенческий;

в) конструктивный, организаторский, коммуникативный.+

г)организаторский, лидерский

3. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются:

а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения;

б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей;+

в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологическою воздействия на детей;

г) в характере

4. Какие дополнительные стороны педагогической деятельности выделяют?

а) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, воспитательная;

б) информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная, исследовательская;

в) информационная, обучающая, мобилизационная, развивающая, исследовательская;+

г) правильный ответ не указан.

5. Сколько существует типов эмоционального отношения учителя к учащимся.

а) четыре;+

б) три;

в) пять;

г) шесть

6. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к ученикам:

а) эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный; эмоционально-отрицательный пассивный+

б) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный;

в) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный;

г) . эмоционально-отрицательный пассивный

7. Сколько основных функций выделяют у современного учителя?

а) три;

б) восемь;

в) четыре;+

г) 6.

8. Какие функции выполняет современный учитель?

а) организации учебного процесса в школе, классного руководителя; воспитателя, пропагандиста педагогических знаний;+

б) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний;

в) социального педагога, пропагандиста педагогических знаний;
г) просвещенца

9. Какие требования предъявляются к личности учителя?

а) главные и второстепенные;+
б) общие и специальные;
в) устойчивые и неустойчивые;
г) часто втречающиеся

10. Главными требованиями к личности педагога являются:

а) любовь к детям, к педагогической деятельности, +
б) педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;
в) хороший вкус, артистизм;
г) широкая эрудиция;

11. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу?

а) любовь к детям, к педагогической профессии;
б) общительность, веселый нрав, хороший вкус;+
в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм;
г) артистизм, .

12. Педагогические способности – это:

а) способности к обучению;
б) качества личности, способствующие успеху в учении;
в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей;+
г) способности к воспитанию

13. Какие педагогические способности вы знаете?

а) дидактические, экспрессивные, перцептивные;
б) организаторские, авторитарные;
в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные;+
г) экспрессивные

14. Сколько стилей педагогического руководства выделяют?

а) десять;
б) четыре;
в) пять;
г)три+

15. Выделяют следующие стили педагогического руководства:

а) авторитарный, либеральный, демократический;+
б) авторитарный, демократический, автократический;
в) игнорирующий, непоследовательный;
г) правильный ответ не указан.

ТЕСТ 7

1. Приемы воспитания – это:
А) часть общего метода +

B) форма организации воспитания
C) средство воспитания
D) воспитывающие ситуации
2. Основной метод воспитания
A) убеждение+
B) слово учителя
C) приучение
D) упражнение
3. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:
A) гимнастика
B) воспитание
C) беседа
D) упражнение
4. Логика воспитания:
A) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
B) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
C) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
D) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль +
5. Критерием эффективности воспитания являются
A) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников +
B) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
C) формирование эстетического вкуса
D) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
6. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:
A) Низкий уровень знаний учащихся
B) Проблемная ситуация+
C) Низкий уровень знаний учителя
D) Затруднения, возникшие в учебном процессе
7. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:
A) Л.В.Занкова
B) А.Г.Ривина
C) А.А. Амонашвили
D) В.С.Библера, С.Ю.Курганова +
8. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:
A) дискуссия

B) опрос

C) обсуждение

D) консультация+

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

A) Прочности

B) Научности

C) Систематичности и последовательности

D) Наглядности+

10. Путь достижения цели и задач обучения:

A) Форма обучения

B) Методика обучения

C) Метод обучения=

D) Способ обучения

11. Образовательные программы разрабатываются на основе:

A) концепций образования

B) программ развития образования

C) закона об образовании

D) образовательных стандартов=

12. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

A) Инновационное обучение

B) Педагогическая инноватика=

C) Инновационная деятельность

D) Инновационное образование

13. Этапы, необходимые для подготовки урока:

A) прогнозирование, тренировка, упражнения

B) планирование, ход урока, рефлексия

C) диагностика, прогнозирование, планирование=

D) диагностика, планирование, мастерство проведения

14. Уровень притязаний характеризуется:

A) желаемым уровнем самооценки личности=

B) особенность волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по своему

C) выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий

D) свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением

15. Компонент структуры личности

A) мышление

B) возраст

C) характер=

D) память

16. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей

A) Педагогического менеджмента

B) Возрастной психологии

C) Педагогической психологии=

D) Педагогики

17. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность - это

A) влияние педагога

B) педагогическая ситуация=

C) условие воспитания

D) договор

18. Основная побудительная сила развития человека:

A) Генотип

B) Воспитание

C) Обучение=

E) Врождённые качества

19. Раздел педагогической психологии:

A) психология младшего школьника

B) психология воспитания=

C) психология подростка

D) психология развития

20. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:

A) Интеракция

B) Знание

C) Привычка

D) Умение==

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень**

ответов на вопросы теста				**сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат.

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Темы рефератов

1.Понятие демократизации общеобразовательной школы в мировой педагогике.
2.Проблема права на образование в школах ведущих стран мира.
3.Вопросы демократизации при реформировании управления школы.
4.Система образования в России.
5.Модели образования.
6.Подходы к определению содержания образования.
7.Основные проблемы традиционной системы образования.
8.Основные положения гуманистической педагогики.
9.Основные положения гуманистической психологии.
10.Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.11
11.Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
12.Взаимосвязь образа человека, понимания личности в культуре и систем образования.
13.Учитель и педагогическое образование.
14.Проблемы теории обучения.
15.Основные этапы развития теории обучения в XX веке.
16.Взаимосвязь теории обучения с психологией.
17.Междисциплинарный подход к обучению.
18.Связь целей общеобразовательного и профессионального обучения.

19.Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ.
20.Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подхода к обучению.
21.Реализация воспитательной функции обучения.22.
22.Инвариантные подходы к организации процесса обучения.
23.Основные качества современных педагогических технологий.
24.Структура учебного процесса.
25.Сторонники и противники классно-урочной системы в педагогике.
26.Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
27.Обучение одаренных детей в современном мире.
28.Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.
29.Воспитание межнациональной толерантности в современной школе.
30.Поликультурное воспитание в современной школе.
31.Проблема экологизации воспитания и обучения в современной школе.
32.Роль детских организаций в школьном воспитании.
33.Интернационализация высшего образования в современном мире.34.
34.Поликультурное воспитание в многонациональном государстве.

Критерии оценивания реферата, эссе

Критериями оценки реферата, эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению. Новизна текста определяется, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в том числе публикации последних лет).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата или эссе; б) соответствие содержания теме и плану реферата или эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата или эссе.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему о педагогической психологии и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированност компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема	**E**	**65-61**	**3**	

освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.				
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Практические задачи

Задача 1.

В школьной практике можно встретить учеников, которые все правила по русскому языку знают и по устному русскому имеют хорошие оценки. При этом пишут с большим количеством ошибок на эти правила.

Объясните психологические причины этого проявления. Какая вероятная ошибка допускается при обучении школьников?

Задача2.

В одном из эпизодов повести Н.Носова « Витя Малеев в школе и дома» у Вити никак не получалась заданная на дом арифметическая задача. Папа сказал, что раз задачу задали на дом, значит, такую же должны были объяснить в школе. Витя уверял, что такую задачу в школе не объясняли. Папа заглянул в Витину тетрадь.

« Ну вот, а ты еще на учительницу наговариваешь, воскликнул папа.- Это ведь такая же задача, как на дом задана!. Значит, учительница объясняла, как решать такие задачи.

- Где же такая? Там про плотников, которые строили дом, а здесь про каких-то жестянщиков, которые делали ведра.

- Эх Ты!- говорит папа. – В той задаче нужно было узнать, во сколько дней 25 плотников построят восеь домов, а в этой нужно узнать, во сколько дней 6 жестянщиков сделают 36 ведер. Обе задачи решаются одинаково.

Какое свойство арифметических действий не было сформировано у Вити? Как это можно исправить?

Задач 3.

Учитель литературы планирует урок по теме. «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"».

Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине.

Фрагмент из книги Ю. Л. Львовой «Творческая лаборатория учителя» (М., 1985).

А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями…

Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.

Да, они получат задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора».

Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.

Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.

Стоп! Рецензии… Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

Вопросы и задания

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?

2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.

3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

Задача 4. Организация деятельности учащихся на уроке.

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор – бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.

Вопросы и задания

1.Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2.Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 5.

Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задания

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.

2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?

3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача *6*

Учитель дает следующую характеристику мотивации учения школьника второго класса: « У школьника преобладают познавательные мотивы первого уровня- интерес к знаниям и фактам, интереса к способам работы не наблюдается. Социальные мотивы выражены в стремлении получить одобрение родителей, а мотивы ответственности и социального сотрудничества развиты меньше. Имеющиеся мотивы выражены на «знаниевом» уровне. Ученик умеет самостоятельно ставить цели в учебной работе, но не удерживает их в течение урока, в ситуациях затруднений и помех они не сохраняются, учебная деятельность разрушается. Знания в основном охватывают факты, ученик плохо владеет обобщенными действиями».

Насколько на ваш взгляд, психологически грамотно составлена характеристика? Если в ней допущены ошибки, то какие?. Выскажите предложение, какими методами и возможными методиками пользовался учитель для исследования мотивации учения школьника?

Задача 7.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.: Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

– Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 8.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

• Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

• Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача 9

*«*В минувшую субботу – а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода – меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

– Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице – здоровый румянец.

– Послушай, а зачем тебе деньги?

– Мороженого захотелось...»

Способы решения

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания

1. Какое решение кажется вам более верным?

2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

3. О чем говорит данная жизненная ситуация?

4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Задача 10.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “ прием” в лучших традициях бурсы: “ чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса , они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Задача11.

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? обрушилась на него Ксения Витальевна. Ты стал плохо себя вести…

- Ну и что ж! вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

- Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

- А я не пойду…

- Нет, пойдешь…

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Задача 12.

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался.

- Ну, здорово, богатырь, услышал он голос Матвея Петровича, Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

- Как яблоки-то? ласково спросил Матвей Петрович мальчика. Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку. Сад – то я сам разводил , скупо похвастался старик . Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

– Ты вот что, – наклонился к нему Матвей Петрович, – захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, – обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

– А яблоки, – продолжал тот, – возьми с собой, мать и сестренок угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

– Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, – легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел… Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед…

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?

2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?

3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Задача 13

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять,

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?

2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?

3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

Задача 14.

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акции, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

– Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох. Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

– Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.

2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?

3.О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Задача 15.

Ребенок обругал своего приятеля. Соседка рассказала об этом родителям.

– Я считаю, что все высказал по заслугам. Так ему и надо, – подросток старается объяснить и доказать родителям свою правоту.

– То есть это метод борьбы с теми, кто неправ? – уточняет отец.

– Да.

– И ты мог бы такое сказать маме, если бы она была неправа'?.. Нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что это больше не повторится.

Вопросы и задания

1. Вы согласны с приведенными отцом доводами? Насколько оправдано в данной ситуации сравнение с отношением сына к матери?

2. Оцените средства педагогического воздействия отца на сына.

3. Как вы понимаете обучение родителями своих детей культуре взаимоотношений с людьми?

Задача 16.

В университете многие однокурсники Тани считают большим шиком курить. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но не разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие.

А однажды она сказала дочери:

– Давай поедем с тобой в Озерки.

– Почему именно в Озерки? – спросила Таня.

-Узнаешь, – таинственно пообещала она...

Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились. Мама сказала:

– Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...» Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей

незнакомки: «...странной близостью закованный, смотрю за темную вуаль и вижу берег очарованный и очарованную даль...» Неизвестно, красива женщина или нет, правильны ли черты ее лица или дисгармоничны? Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе Прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом.

Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила:

– Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!»

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению.

Вопросы

1. Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери?

2. Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери?

3. Какие последствия здесь можно прогнозировать?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ	**A**	**90-86**	**5-**	

на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).				
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	

Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Педагогическая психология как отрасль психологии, предмет задачи, структура, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками.
2. Характеристика основных проблем педагогической психологии.
3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4. Методология и методы педагогической психологии.
5. Характеристика группы эмпирических методов педагогической психологии
6. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения.
7. Использование тестов в педагогической психологии.
8. Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.
9. Основные психологические теории учения и обучения
10. Основные понятия психологии обучения.
11. Концепции обучения и их психологические основания.
12. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
13. Бихевиористкая теория научения.
14. Основные законы научения, их характеристика.
15. Оперантная теория научения. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения.
16. Когнитивные теории обучения.
17. Гуманистические теории обучения.

18. Деятельность субъекта как объяснительный принцип в педагогической психологии.

19.Действие как единица анализа деятельности.

20. Субъектно-деятельностная теория в педагогической психологии.

21. Мыследеятельностный подход в педагогической психологии

22. Личносто-деятельностный и субъектно-ориентированный подход к организации обучения.

23.Обучение и развитие.

24. Социальная ситуация развития.

25. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.

26. Движущие силы психического развития. 38.Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития.

27.Основные критерии развития интеллекта.

28. Уровни умственного развития.

29. Развитие личности как субъекта деятельности.

30. Педагоги и ученики как субъекты образовательной деятельности.

31.Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я.Гальперина.

32.Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

33. Деятельностный подход как методолого-теоретическая основа развивающего обучения.

34. Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова.

35.Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова. Проблемы и перспективы развивающего обучения.

36. Структура и анализ учения как деятельности

37. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности.

38.Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.

39.Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

40. Мотивация обучения.

41. Проблема учебной мотивации. Классификация мотивов в педагогической психологии. Виды и уровни мотивов учения.

42. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи и выполнения адекватной ей деятельности. Общие подходы к формированию и коррекции мотивации учения..

43.Психология воспитания.

44. Личность как субъект учения и воспитания.

45.Психология педагогической деятельности.

46.Концепции педагогического процесса и их психологические основания, закономерности педагогического процесса и его принципы.

47. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

48.Профессиональная деятельность педагога. Структура, содержание, специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задачи

Задача 1.

Определите, какими методами проводилось исследование в приведенных ниже примерах?

В возрасте шести с половиной лет Сана Н. хорошо справляется с задачей, в которой требуется сопоставить два предмета, указать как «одинаково» (общее), так и «разное». При этом, проявляя уже известную способность к наблюдению за собственными мыслительными операциями, Сана делает любопытное замечание: «Мама, а разное легче увидеть, чем одинаковое» (По С.Л.Рубинштейну).

Задача2.*Прочитайте внимательно приведенный ниже отрывок из статьи и выскажите свое несогласие или несогласие с автором относительно его утверждения, касающихся роли и значения констатирующего и обучающего экспериментов в педагогической психологии.*

« Метод эксперимента, применяемый в педагогической психологии, носит своеобразный характер по сравнению с тем, как он используется в общей психологии. Он направлен при исследовании проблемы психологии обучения прежде всего на то, чтобы вскрыть сам процесс усвоения, как он осуществляется под воздействием педагога.

Задача 3. По-видимому, в профессиональной судьбе каждого психолога лонгитюд представляется чрезвычайно желанной, но самой трудно исполнимой и реализуемой исследовательской идеей. В самом деле, для хорошего и основательного лонгитюда требуются продуманность и планирование масштаба, сем в обычном эксперименте.

Данная задача представляет вам шанс спроектировать лонгитюд. Воспользуйтесь им, сформулирована цели, задачи, гипотезу, материал, требования к испытуемым и т.д..-словјм, все, что необходимо для проведения для проведения хорошего лонгитюдного исследования.

Задача4. Первым и основным требованием, предъявляемым к научному исследованию, является четкое и предварительное планирование и тщательно продуманное проведение его на всех этапах. Процесс научного

исследования в области педагогической психологии состоит из четырех взаимосвязанных этапов.

Что это за этапы и что делает исследователь на каждом из них?

Задача 5.

Точки зрения на вопрос соотношения обучения и развития могут быть сгруппированы по –разному, так как разделены по разным основаниям. Первое деление: а) развитие психики идет по биологическим законам развития организма б) развитие психики идет по законам социальным, т.е. каждый индивид развивается как личность в зависимости от того, в какой социальной среде он оказался и в какой мере воздействие этой среды сказалось на качествах его личности. Втрое деление6 а) психическое развитие личности идет по своим законам (биологическим, физиологическим), а обучение как формирование социального опыта должно следовать за процессом развития (Ж.Пиаже) и б) психическое развитие при всей его кажущейся объективности и бытующей стихийности, т.е. слабой управляемости, тем не менее подвластно управлению через правильно поставленное (психологически обоснованное) обучение, т.е. обучение должно идти впереди развития, вести за собой, быть развивающим (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.) Третье деление: развитие и обучение идут независимо друг от друга как процессы естественный (объективный) и социальный (субъективный), так что обучение как субъективная реальность людей, должна познавать законы психического развития и учитывать их по мере возможности при организации обучения и воспитания.

Какую из приведенных точек зрения вы реализуете? Обоснуйте почему? А остальные неверны? Почему? В качестве аргументом используйте и укажите источники.

Задача6

Разработайте свою периодизацию психического развития человека: не сточки зрения того, что проявляется- новообразований, а с точки зрения того, что исчезает в ходе онтогенеза. Также должны быть названы основные детерминанты и условия такого развития.

Задача 7.

Л.С.Выготский говорил, что учитель- не солист, от успеха которого зависит успех спектакля.

Какой психологический смысл имеет это высказывание? Какая важная психологическая закономерность педагогической психологии имеется в виду?

Задача 8.

Во время урока русского языка учительница объясняла части речи. При этом на доске были выписаны признаки подлежащего. Однако в ходе

выполнения заданий на грамматический разбор она ни разу не обратила внимание учеников на эту запись.

Приведите анализ данного эпизода урока с точки зрения деятельностной теории учения.

Задача 9.

У ученика сформировано понятие «угол». Однако когда ему был предъявлен чертеж развернутого угла, он сказал, что это не угол, так как «угол без угла не бывает»

Объясните данный факт с позиции ПФУД.

Задача 10.

В школьной практике можно встретить учеников, которые все правила по русскому языку знают и по устному русскому имеют хорошие оценки. При этом пишут с большим количеством ошибок на эти правила.

Объясните психологические причины этого проявления. Какая вероятная ошибка допускается при обучении школьников?

Задача 11.

В одном из эпизодов повести Н.Носова « Витя Малеев в школе и дома» у Вити никак не получалась заданная на дом арифметическая задача. Папа сказал, что раз задачу задали на дом, значит, такую же должны были объяснить в школе. Витя уверял, что такую задачу в школе не объясняли. Папа заглянул в Витину тетрадь.

« Ну вот, а ты еще на учительницу наговариваешь, воскликнул папа.- Это ведь такая же задача, как на дом задана!. Значит, учительница объясняла, как решать такие задачи.

- Где же такая? Там про плотников, которые строили дом, а здесь про каких-то жестянщиков, которые делали ведра.

- Эх Ты!- говорит папа. – В той задаче нужно было узнать, во сколько дней 25 плотников построят восеь домов, а в этой нужно узнать, во сколько дней 6 жестянщиков сделают 36 ведер. Обе задачи решаются одинаково.

Какое свойство арифметических действий не было сформировано у Вити? Как это можно исправить?

Задача 12. *Учитель литературы планирует урок по теме. «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"».*[1]

Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине.

Фрагмент из книги Ю. Л. Львовой «Творческая лаборатория учителя» (М., 1985).

А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями…

Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.

Да, они получат задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора».

Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.

Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.

Стоп! Рецензии… Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

Вопросы и задания

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?

2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.

3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

Задача 13. ***Организация деятельности учащихся на уроке***.

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор – бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.

Вопросы и задания

1.Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2.Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 14. ***Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).***

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задания

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.

2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?

3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача 15.

В системе мотивов, побуждающих учебную деятельность младших школьников, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса»

Означает ли это, что учебная деятельность может быть успешна даже при отсутствии у школьников данного возраста учебно-познавательных мотивов? Существует ли среди психологов альтернативные точки зрения? Приведите примеры со ссылками на источник.

Задача 16

Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить.

Согласны ли вы с этим? Какое звено деятельности имеется в виду? Какие психологические основания лежат в основе подобного утверждения? Какие существуют научно-обоснованные пути выхода из подобной ситуации?

Задача 17.

В американской школе большое распространение получили поощрения в форме призов, грамот. Жетонов и т.д. Например, жетоны в виде треугольников, звездочек, картинок выдаются детям как знак поощрения их достижений в учебе и поведении. Однако выводы по этому поводу звучат достаточно неожиданно: не надо поощрять обучаемых, выдавая им подобные награды. Во всяком случае, нельзя этого делать сколько-нибудь регулярно. Американские ученые установили, что дети привыкают действовать лишь за награду. Если же перспективы получить награду нет или она по какой-то причине не нужна (например, конец четверти), активность резко снижается. « До тех пор пока награда воспринимается как средство контроля нашего поведения, она будет снижать интерес и получаемое нами удовольствие. Конечно, мы можем упорно трудиться, чтобы добиться награды, и делать это до тех пор, пока надеемся на еще большую награду, но вряд ли продолжим эту деятельность, когда награды не будет»

Объясните, какие мотивационные основы учения школьников задействованы в подобной системе. На какие теоретические положения, сделанные отечественными педагогическими психологами, следует опираться для иного построения системы обучения?

Задача 18.

Учитель дает следующую характеристику мотивации учения школьника второго класса: « У школьника преобладают познавательные мотивы первого уровня- интерес к знаниям и фактам, интереса к способам работы не наблюдается. Социальные мотивы выражены в стремлении получить одобрение родителей, а мотивы ответственности и социального сотрудничества развиты меньше. Имеющиеся мотивы выражены на «знаниевом» уровне. Ученик умеет самостоятельно ставить цели в учебной работе, но не удерживает их в течение урока, в ситуациях затруднений и помех они не сохраняются, учебная деятельность разрушается. Знания в основном охватывают факты, ученик плохо владеет обобщенными действиями».

Насколько на ваш взгляд, психологически грамотно составлена характеристика? Если в ней допущены ошибки, то какие?. Выскажите предложение, какими методами и возможными методиками пользовался учитель для исследования мотивации учения школьника?

Задача 19.

Задачи по изменению отношения к учебе

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.: Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет

речь на моем уроке?На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

– Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 20.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

• Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

• Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача 21

Размышляя о профессии учителя, представитель гуманистического направления психологии М.Грин высказал мысль о том, что учитель или будущий учитель должен так или иначе признать: эффективность его деятельности, как и подлинность его человеческого проявления, зависит от его личностной вовлеченности. Он должен признать, что не может существовать в двух сферах- профессиональной и частной жизни. И если он избрал для себя призвание учителя, то оно должно стать его главным делом, средством создания своего Я.

Насколько это положение соответствует положениям отечественной педагогической психологии и каким?. Как, на ваш взгляд, эти слова соотносятся с действительностью?

Задача22.

Учительница Н.А. работает в школе третий год, закончила институт с отличием. Знает предмет и методику его преподавания. Но детей не любит и не уважает. Не скрывает своей недоброжелательности к тем, кто плохо учится, нарушает дисциплину. Одного ребенка охарактеризовала: «противный». Однако в процессе беседы выяснилось, что она ничего не может сказать о том ребенке, кроме того, что он плохо учится и

недисциплинирован. Личностные качества слабых и недисциплинированных учеников оценивала, почти не глядя на опросный лист: «все-два». Об отличнице, послушной и старательной, отозвалась так: «Золотая девочка». Не глядя на опросный лист и не задумываясь, заявила: «Все-пять». Между тем сверстники эту девочку не любили, исследование показало, что у нее низкий социометрический статус, который как это выяснилось из бесед с учащимися, обусловлен ее индивидуалистической позицией в коллективе.

Определите, о каких особенностях-деятельности или личности учителя - идет речь в данном описании. В чем именно они заключаются.

Задача23.

В известном труде Л.С.Выготского «Педагогическая психология» есть следующее высказывание: « Наука еще не дошла до тех данных и открытий, которые позволили бы ей найти ключи к психологии учителя. Скорее, мы располагаем только отрывочными сведениями, только фрагментарными замечаниями, не приведенными еще в систему, да некоторыми попытками чисто практического свойства, связанными с психотехническим подбором учителей. Надо заметить, что в области психотехники выработка психограммы учителя представляет гораздо большие трудности, чем в остальных профессиях»

Как выглядит психограмма учителя в современных исследованиях? Подготовьте свой ответ, обобщив имеющиеся научные достижения со ссылками на авторов и названия их работ.

Задача 24

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять,

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний о педагогической психологии, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о педагогической психологии, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о педагогической психологии, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о педагогической психологии, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о педагогической психологии. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	

Дан неполный ответ о педагогической психологии. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции и не сформирова**